

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пелев</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» разработана на основе адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

Цель. Коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

Задачи:

- обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации; формирование пространственно- временных ориентировок;

- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная рабочая программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

В 4 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;

- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В системе предметов коррекционного курса «Логопедия», входит в коррекционно-развивающую часть учебного плана.

Рабочая программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Предложение	2

Звуки речи	3
Слоговая структура слова	2
Ударение	1
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	6
Мягкий знак	2
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	13
Дифференциация согласных	4
Слова обозначающие предметы	8
Слова обозначающие действия предметов	8
Слова обозначающие признак предмета	6
Предложения	3
Текст	2
Предлоги	1
Повторение	5
	68

4. Личностные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

5. Содержание коррекционного курса

Предложение

Звуки речи –

Слоговая структура слова

Ударение

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Дифференциация согласных

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действия предмета

Слова, обозначающие признак предмета.

Предложение, текст, предлоги

Текст.

Предлоги.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол -во часо в		Основные виды учебной деятельности обучающихся
І четверть				
Предложение 2ч.				
1.	Предложение. Слово.	1		Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
2.	Предложение. Слово.	1		Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
Звуки речи 3ч.				
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1		Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
4.	Гласные звуки и буквы.	1		Уточнить способ образования гласных звуков.
5.	Согласные звуки и буквы.	1		Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
Слоговая структура слова 2ч.				
6.	Анализ односложных, двусложных слов.	1		Закрепить понятие о слоге как части слова.
7.	Слогообразующая роль гласных.	1		Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
Ударение 1ч.				
8.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1		Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 6ч.				
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	1		Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.

10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	1		Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	1		Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	1		Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1		Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
14	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.
III четверть				
Мягкий знак в слове 2ч.				
15	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1		Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
16	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1		Учить различать смягчающий и разделительный «ь».
II четверть				
Дифференциация звонких и глухих парных согласных 13ч.				
17	Дифференциация Б – П в слогах, словах.	1	07.11	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме
18	Дифференциация Б – П в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме

19	Дифференциация В - Ф в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20	Дифференциация В - Ф в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21	Дифференциация Г-К в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22	Дифференциация Г-К в предложении..	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23	Дифференциация Д-Т в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24	Дифференциация Д-Т в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27	Дифференциация З-С в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28	Дифференциация З-С в предложении	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1		Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.
Дифференциация согласных 4 ч.				

30	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении	1		Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении
31	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах	1		Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
32	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1		Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
III четверть				
33	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1		Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
Повторение 2ч				
34	Занимательная логопедия.	1		Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
35	Занимательная логопедия.	1		Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», .
Слова, обозначающие предметы 8ч.				
36	Слова, обозначающие предметы, понятия.	1		Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
37	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1		Учить различать предметы по вопросам«кто это?», «что это?»
38	Слова, обозначающие один и много предметов.	1		Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
39	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1		Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.

40	Существительные мужского, женского рода, среднего рода.	1		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
41	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1		Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
42	Сравнение двух предметов.	1		Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
43	Предмет и его части.	1		Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.
Слова, обозначающие действия предмета 8ч.				
44	Слова, обозначающие действие предмета.	1		Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
45	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1		Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
46	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1		Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
47	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1		Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
48	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		Учить образовывать множественное число глаголов.
49	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1		Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.

50	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1		Совершенствовать смысловую сторону речи.
51	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1		Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
Слова, обозначающие признак предмета 6 ч.				
52	Слова, обозначающие признаки (цвет, величина), предметов.	1		Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
53	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
IV четверть				
54	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
55	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
56	Образование относительных прилагательных.	1		Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
57	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1		Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
Предложение 3ч.				
58	Обозначение границ предложения.	1		Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.

59	Определение количества предложений в тексте.	1		Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
60	Работа с деформированным предложением.	1		Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
Текст 2ч.				
61	Восстановление деформированного текста.	1		Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
62	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
Предлоги 1 ч				
63	Предлоги в предложении.	1		Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
Повторение 3ч				
64	Занимательная логопедия	1		Раздаточные картинки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г.
65	Занимательная логопедия	1		Раздаточные картинки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г.
66 67 68	Занимательная логопедия	3		Раздаточные картинки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996г.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата	Причина	Согласование с
---	------------	------	---------	----------------

п/п		план	факт		заместителем директора по УР